

2017

PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO VIVERO ESCOLAR Y GRANJA ORGANICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR J. IVÁN CADAVID GUTIÉRREZ



Javier Hernando Laverde González

I.E. monseñor J. Iván Cadavid Gutiérrez

09/10/2017

**PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO VIVERO
ESCOLAR Y GRANJA ORGANICA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MONSEÑOR J. IVÁN CADAVID
GUTIÉRREZ**

1

Por

Javier Hernando Laverde González

I.E. Monseñor j. Iván Cadavid Gutiérrez

Urrao - Antioquia

2017

PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO

DEL GRADO: Noveno

EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR J. IVAN CADAVID GUTIERREZ EN EL
MUNICIPIO DE URAO – ANTIOQUIA - SEDE ELENA BENÍTEZ VÉLEZ

INTRODUCCIÓN:

Antes de comenzar con nuestro proyecto debemos formularnos la siguiente pregunta ¿Qué es la postprimaria rural? Es un modelo educativo flexible en donde los estudiantes aprenden a su ritmo de aprendizaje por medio de libros de apoyo llamados módulos los cuales están separados por unas guías de trabajo las cuales el estudiante las va desarrollando de acuerdo a su trabajo en clase. Además es un modelo en donde los proyectos pedagógicos productivos (P.P.P) trascienden fuera del aula de clase siendo este uno de los ejes centrales del trabajo para la postprimaria rural.

“Modelo educativo que brinda a los niños, niñas y jóvenes de la zona rural un sistema de organización y pedagógico de educación que permite ampliar la educación básica de sexto a noveno grado en las zonas rurales. Un aspecto importante de este modelo es el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos”.

(<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82781.html>)

¿Qué es un Proyecto Pedagógico Productivo? Es una estrategia educativa que ofrece a estudiantes, docentes e instituciones educativas, oportunidades para articular la dinámica escolar con la de la comunidad, considerando el emprendimiento y el aprovechamiento de los recursos existentes en el entorno, como base para el aprendizaje y el desarrollo social. (<https://es.slideshare.net/milena1016/proyectos-pedagogicos-productivos-14145757>)

Por lo anterior la escuela debe ser un mediador para que los estudiantes desarrollen sus potencialidades emprendedoras por medio de proyectos pedagógicos productivos acorde a su entorno y desarrollo cultural.

Siendo el modelo pedagógico postprimaria una educación flexible que tiene como objetivo Transversalizar el conocimiento a través de programas o proyectos pedagógicos productivos, es necesario desarrollar un espíritu emprendedor en los estudiantes, donde aprendan a desarrollar proyectos auto sostenibles y los relacionen con las áreas del conocimientos a través de la práctica, además realizando actividades que le ayuden a elaborar proyectos generando una fuente de trabajo para el estudiante y sus familias.

JUSTIFICACIÓN:

El vivero Escolar es un excelente recurso para convertir el centro educativo en un lugar que posibilite al alumnado múltiples experiencias acerca de su entorno natural y rural, entender las relaciones y dependencias que tenemos con él, y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental; experiencias interesantes para el desarrollo de las capacidades fundamentales en Educación Ambiental. Es un recurso didáctico que puede utilizarse en los proyectos pedagógicos productivos.

Un huerto escolar y vivero de plantas es una fuente de motivación para que los estudiantes planifiquen, colaboren, tomen decisiones y asuman responsabilidades individuales y colectivas. También es un espacio en el que se puede desarrollar una serie de actividades que, además de servir de práctica en el ámbito de ciencias naturales, nos ayudan en la labor educativa de los estudiantes ya que: facilita la relación entre diversas áreas del currículo (conocimiento del medio, lengua, matemáticas, etc.) con los contenidos de educación en valores o materias transversales (educación ambiental, educación para la salud, educación para la convivencia, etc.). Para que los estudiantes tengan una mejor estabilidad emocional y se proyecten al futuro con una mejor calidad de vida, se ha implementado el cultivo del vivero escolar, donde ellos junto con sus padres puedan disfrutar de los beneficios económicos por medio de la producción y venta; a la vez utilizando las TICS como medio para promocionar sus productos y tener la oportunidad de vincular el proyecto con la formación profesional.

Nuestro proyecto pedagógico productivo vivero escolar tiene como objetivo posibilitar a que los estudiantes desarrollen sus potencialidades emprendedoras a través de proyectos auto sostenibles, en donde además el trabajo se transversaliza con las áreas del conocimiento.

Nuestro vivero escolar es un proyecto de plantas ornamentales, medicinales, forestales y frutales que se elabora por medio de sembrado por semilla, trasplante y almacigo con el fin de comercializar en primera instancia las plantas con la comunidad educativa y del sector.

INTEGRANTES DEL PROYECTO:

Javier Hernando Laverde González docente de aula
Estudiantes del grado noveno

RESPONSABLE DEL PROYECTO:

Javier Hernando Laverde González docente de aula
Estudiantes del grado noveno

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

El problema surge a partir de la necesidad de vincular un proyecto pedagógico productivo con las áreas del conocimiento, en donde la finalidad es transversalizar las actividades académicas con la ejecución del proyecto huerta orgánica y vivero escolar. Además con la finalidad de sensibilizar a la comunidad educativa sobre el cuidado y conservación del medio ambiente, teniendo como punto de partida las capacidades instaladas como eje central de la formulación de proyectos.

OBJETIVOS GENERAL.

Contribuir al desarrollo, mediante la educación ambiental, la sensibilización, a fin de mejorar el entorno natural, sus relaciones armoniosas con el medio ambiente; así como la importancia sobre el manejo y conservación de nuestros recursos naturales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Desarrollar el sentido de la responsabilidad y el compromiso con el cuidado de las plantas a través del vivero y la huerta escolar.
- ❖ Sensibilizar sobre el cuidado del medio ambiente como fuente de vida y desarrollar el interés por no degradarla.
- ❖ Fomentar actitudes cooperativas a través del trabajo en equipo para planificar las actividades, distribuirlas y desarrollarlas.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- ❖ **COGNITIVA:** Aprendizaje de las diferentes áreas del conocimiento a través de la transversalización de los proyectos pedagógicos productivos.
- ❖ **VALORATIVA:** Sensibilización del cuidado de nuestros recursos naturales.
- ❖ **COMUNICATIVA:** Importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo de las actividades de forma cooperativa.
- ❖ **METAS PARA EL GRUPO:** Dar a conocer nuestro proyecto a la comunidad educativa demostrando como podemos aprender haciendo.

FORTALEZA: La posibilidad de desarrollar un aprendizaje por medio del trabajo de campo

LIMITANTES: El espacio para desarrollar otro tipo de proyectos productivos.

INTEGRACIÓN DE LAS AREAS DEL CURRÍCULO

AREAS	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS
MATEMATICAS	<p>Geometría figuras planas por medio de la elaboración de cajones para la elaboración de las eras, perímetros áreas, trabajando las medidas del terreno en que se va a trabajar en la huerta y volúmenes en donde se explica la capacidad de tierra que almacena cada cajón, manejo de las unidades de medida para la construcción del vivero</p>	
LENGUAJE	<p>Elaboración de textos escritos en donde se evidencie el uso de conectores, signos de puntuación, ortografía y normas básicas para la elaboración de un proyecto, además se desarrollan Habilidades comunicativas en donde los estudiantes evidencian su puntos de vista sobre la formulación del proyecto.</p>	
CIENCIAS	<p>Aprendizaje del desarrollo de las plantas a través del conocimiento de cómo intervienen las fitohormonas en el desarrollo radicular, de tallos, de flores y frutos.</p> <p>Trabajo de sensibilización sobre el cuidado y conservación de la flora y fauna propias del municipio.</p>	

<p>ARTISTICA</p>	<p>Desarrollo de la coordinación fina por medio del trabajo de manualidades. Trabajo con pintura elaborando insectos a base de pintura de aceite. Decoración de macetas con piedras empleando la creatividad. Expresiones artísticas para la elaboración de macetas a partir de material reciclable.</p>	
<p>SOCIALES</p>	<p>Análisis de suelos composición, estructura, perfil y tipos de suelo, realizando análisis de productos factibles para la siembra y cultivo. Geografía, flora y fauna del sector en donde los estudiantes toman conciencia para ayudar a preservar el medio ambiente.</p>	
<p>TECNOLOGÍA</p>	<p>Utilización de herramientas diferenciando los tipos de palancas y sus funciones a través de la construcción del vivero y la huerta orgánica. Edición fotográfica y de videoclips. Producción de video del proyecto. Manejo de la elaboración del blog integrando elementos del proyecto para socializar el trabajo.</p>	

EDUCACIÓN FÍSICA	Trabajo en equipo en donde los estudiantes desarrollan el trabajo colaborativo para realizar una tarea, juego de roles en donde los jóvenes evidencian papeles y funciones, participación cooperativa, actividad física y acondicionamiento físico por medio del trabajo.	
ÉTICA – RELIGIÓN	Respeto y sentido de conservación por la flora y fauna autóctonas de nuestro municipio, inculcando en los jóvenes el cuidado y amor por nuestro medio ambiente a través de la educación en valores.	
EMPREDIMIENTO	<p>Elaboración y desarrollo de proyectos pedagógicos productivos auto sostenible.</p> <p>Generar en los estudiantes un espíritu investigativo a través de una pregunta problema o una necesidad del entorno.</p>	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS A LA FECHA

FECHA	HORAS UTILIZADAS	ACTIVIDAD DESARROLLADA
	6 horas	Construcción del vivero y elaboración cajones
	2 horas	Adecuación del terreno y abono del suelo
	2 horas	Siembra de hortalizas y plantas ornamentales

RECURSOS DEL PROYECTO	
HUMANOS	Estudiantes del grado noveno, padres de familia, y director de grupo.
FISICOS	Predios de la institución para la construcción del vivero y la huerta orgánica, sala de herramientas y salón del grado noveno
INSTITUCIONALES	Espacio físico, terreno donde construir el vivero, y la huerta orgánica en donde el colegio invirtió \$ 250.000 para cercar el terreno de la huerta comprando doce postes inmunizados, malla plástica para cercar, grapas, puntillas. Préstamo de herramienta para la construcción del vivero y la huerta.
FINANCIEROS	El proyecto inicio con una inversión de \$160.000 de la rifa de un tapado en donde se invirtió en la compra de materas, abono, florecencia, tierra preparada, cascara de arroz, semillas para siembra, pinturas, elementos decorativos.

¿QUÉ PRETENDE CON EL PROYECTO PRODUCTIVO?

Nosotros pretendemos posibilitar la transversalización de las áreas del conocimiento con el proyecto pedagógico productivo vivero escolar y hurta orgánica a través de la practica en donde el estudiante adquieran el conocimiento no solamente teórico sino que además pueda evidenciarlo por medio del trabajo de campo.

CONCLUSIONES:

La huerta escolar constituye una herramienta multidisciplinaria que permite fomentar el trabajo en grupo así como el conocimiento del trabajo en el campo y la valoración del mismo. A pequeña escala, la huerta escolar constituye un modelo de organización y de relaciones entre el ser humano y la naturaleza constituyendo un recurso educativo de especial interés en el que cabe destacar los siguientes puntos:

- ❖ La huerta escolar constituye un espacio de comunicación.
- ❖ Es un lugar donde coexiste abiertamente la educación.
- ❖ Posibilita abiertamente un aprendizaje activo en el que se implican diversas materias: lengua escrita y verbal, matemáticas, conocimiento del medio, expresión corporal.

FIRMA DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO:

NOMBRE	FIRMA
Javier Hernando Laverde <u>ASESOR</u>	
Estivenson Arango Pino	
Jhon Sebastián Cartagena Rodríguez	
Mateo Cossío Cantillo	
Erika Yuneidy Cossío Urán	
Juan Sebastián Del Rio Layos	
Camila Garro Vargas	
Yeiner Esteban Gonzáles Flórez	
Luisa Fernanda Ibarra Arboleda	
Yeidy Melisa Ibarra Arboleda	
Jhon Jader Laverde Vargas	
Yina Yorget Marín Serna	
Santiago Montoya Florez	
Juan Camilo Montoya Gaviria	
Jhonatan Jaider Ramírez Cossío	
Eliana Ramírez Sepulveda	
María Rivera Jiménez	
Yeison Rodríguez Rodríguez	
Katerine Yulisa Rueda Rodríguez	
Johan Esteban Rueda Urán	
Daniela Urán Oliveros	
Maria Camila Urán Ramírez	

BIBLIOGRAFÍA

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82781.html>

<https://es.slideshare.net/milena1016/proyectos-pedaggicos-productivos-14145757>